

CUPRINS

Nr.
formular

- ▶ Documentul de politici publice sectoriale, strategie si coordonarea politicilor structurale pentru anul 2010 si perspectiva 2011-2013

- 01 ▶ Sinteza fondurilor alocate pe surse si pe titluri de cheltuieli

- ▶ Sume alocate de la bugetul de stat
- 02 ● Bugetul pe capitole, subcapitole, paragrafe, titluri de cheltuieli, articole si alineate
- 02a ● Sume pentru Comitetul Olimpic si Sportiv Roman si categoriile de cheltuieli finantate din acestea
- 06 ● Numarul maxim de posturi si fondul aferent salariilor de baza

- ▶ Sume alocate din credite externe
- 07 ● Bugetul pe capitole, subcapitole, paragrafe, titluri de cheltuieli, articole si alineate

- ▶ Sume alocate din fonduri externe nerambursabile
- 11 ● Bugetul pe capitole, subcapitole, paragrafe, titluri de cheltuieli, articole si alineate

- ▶ Sume alocate pentru activitati finantate integral din venituri proprii
- 13 ● Bugetul pe capitole, subcapitole, paragrafe, titluri de cheltuieli, articole si alineate

- ▶ Sume alocate din bugetele institutiilor publice finantate partial din venituri proprii
- 15 ● Sinteza bugetelor institutiilor publice finantate partial din venituri proprii

- ▶ Programe de investitii publice
- 28 ● Programele de investitii publice, pe grupe de investitii si surse de finantare
- 29 ● Fisele obiectivelor/proiectelor/categoriilor de investitii

**DOCUMENT DE POLITICI PUBLICE SECTORIALE,
STRATEGIE SI COORDONAREA POLITICILOR STRUCTURALE
pentru anul 2010 si perspectiva 2011-2013**

**1. TITULAR: MINISTERUL EDUCATIEI, CERCETARII, TINERETULUI SI
SPORTULUI**

COD TITULAR: 25

2. MISIUNEA INSTITUTIEI PUBLICE

Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, organ de specialitate al administratiei publice centrale, cu personalitate juridica, in subordinea Guvernului, conduce sistemul national de educatie, cercetare, tineret si sport. Ministerul proiecteaza, elaboreaza, aplica, monitorizeaza si evalueaza politici si strategii, in concordanta cu Strategia si Programul de guvernare, cu politicile europene si cu angajamentele asumate la nivel international in domeniul educatiei, cercetarii stiintifice, dezvoltarii tehnologice, tineretului si sportului.

Pentru realizarea obiectivelor din domeniile sale de activitate, Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului indeplineste **urmatoarele functii**:

a) de **strategie**, prin care planifica strategic si asigura elaborarea si implementarea politicilor in domeniul invatamantului, cercetarii, tineretului si sportului;

b) de **administrare**, prin care aloca, monitorizeaza si evalueaza utilizarea resurselor pentru implementarea politicilor in domeniu;

c) de **evaluare, coordonare si control** al realizarii politicilor in domeniul educatiei, invatamantului, cercetarii, invatamantului, cercetarii, tineretului si sportului;

d) de **elaborare a cadrului normativ-metodologic, functional, operational si financiar** in care se realizeaza politicile in domeniu;

e) de **autoritate de stat**, prin care asigura urmarirea si controlul respectarii reglementarilor din domeniul sau de activitate;

f) de **reprezentare**, prin care asigura, in numele Guvernului, reprezentarea in organisme si in organizatiile nationale, regionale si internationale, ca autoritate de stat pentru domeniul sau de activitate;

g) de **comunicare** cu celelalte structuri ale administratiei publice centrale si locale si cu societatea civila;

h) de **cooperare internationala**, prin care asigura aplicarea acordurilor internationale in domeniu si promovarea de noi acorduri;

i) de **organism intermediar** in activitatea de gestionare a fondurilor structurale pentru dezvoltarea resurselor umane precum si pentru cercetare – dezvoltare;

Misiunea Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului consta in formarea unei resurse umane nationale inalt competitive, sanatoase, capabile sa functioneze eficient in societate, pentru satisfacerea nevoilor cetatenilor si cresterea calitatii vietii acestora, pentru sporirea patrimoniului national si international tehnologic, pentru dezvoltarea economica durabila si pentru dezvoltarea societatii informationale bazate pe cunoastere.

Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului exercita **atributiile principale si specifice** prevazute prin actele normative in vigoare.

In domeniul educatiei si invatamantului, in baza OUG nr. 75/2005 *privind asigurarea calitatii educatiei*, managementul calitatii educatiei la nivel national este asigurat de doua agentii nationale - *Agentia Romana de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Superior* (ARACIS) - institutie publica *independenta*, de interes national, cu personalitate juridica si cu buget propriu de venituri si cheltuieli¹, respectiv *Agentia*

¹ **HG nr. 1257/2005** privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare al Agentiei Romane de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Superior (ARACIS);

Romana de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Preuniversitar (ARACIP) institutie publica, de interes national, aflata in subordonarea MECTS, cu personalitate juridica si buget propriu de venituri si cheltuieli².

Structurii organizatorice a ministerului i se adauga *consiliile si comisiile consultative*³, unitatile de cercetare stiintifica, dezvoltare tehnologica si inovare si institutiile si unitatile care functioneaza in subordine sau in coordonare – 41 de inspectorate scolare judetene si inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti – servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educatiei, Cercetarii si Inovarii in a caror subordine functioneaza unitatile conexe, unitati pentru activitatea extrascolara si cluburi sportive scolare, 49 de Institutii de Invatamant Superior de Stat, 5 Biblioteci centrale universitare si pedagogice, Unitatea Executiva pentru Finantarea Invatamantului Superior si a Cercetarii Stiintifice Universitare, Centrul National pentru Curriculum si Evaluare in Invatamantul Preuniversitar, Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale, Centrul National pentru Bursele de Studii in Strainatate, Centrul National de Dezvoltare a Invatamantului Profesional si Tehnic, Centrul National de Formare a Personalului din Invatamantul Preuniversitar, Comisia Nationala a Romaniei pentru UNESCO, Agentia Nationala pentru Calificarile din Invatamantul Superior si Parteneriat cu Mediul Economic si Social (ACPART), Agentia de Administrare a Retelei Nationale de Informatica pentru Invatamant si Cercetare, Regia Autonoma "Editura Didactica si Pedagogica", case ale universitarilor (5 unitati), cluburi sportive studentesti (23 unitati), Agentia Manageriala de Cercetare Stiintifica, Inovare si Transfer Tehnologic - Politehnica (AMCSIT- Politehnica) si altele.

In domeniile **cercetarii stiintifice si dezvoltarii tehnologice**, Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului isi exercita atributiile prin intermediul **Autoritatii Nationale pentru Cercetare Stiintifica**. Autoritatea are misiunea de a asigura elaborarea, aplicarea, monitorizarea si evaluarea politicilor in domeniul cercetarii-dezvoltarii si inovarii, in acord cu strategia si cu Programul de guvernare, in scopul de a fi asigurate, pe aceste baze, largirea patrimoniului national si international tehnologic, dezvoltarea economica durabila, accesul pe piata interna, europeana si pe pietele globale, realizarea societatii informationale bazate pe cunoastere, satisfacerea nevoilor cetateanului si cresterea calitatii vietii acestuia.

In domeniul tineretului si sportului, MECTS elaboreaza si asigura aplicarea strategiei si politicilor Guvernului, fundamenteaza si propune Guvernului politici; initiaza, elaboreaza ori, dupa caz, avizeaza proiectele de acte normative. De asemenea, referitor la domeniul mentionat anterior, realizeaza:

- administrarea bunurilor proprietate publica si/sau privata a statului incredintate, potrivit prevederilor legale;
- urmarirea aplicarii si controlul respectarii legilor si a celorlalte acte normative din domeniile tineretului si sportului;
- colaborarea cu celelalte ministere si organe de specialitate ale administratiei publice centrale, cu autoritatile administratiei publice locale, cu alte institutii publice si persoane juridice de drept public sau privat, romane ori straine.

² **HG nr. 1258/2005** privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare al Agentiei Romane de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Preuniversitar (ARACIP).

³ **Consiliile si comisiile** sunt organisme de nivel national in domeniul invatamantului, cercetarii si inovarii finantate de la bugetul de stat sau din venituri proprii, care sprijina ministerul in exercitarea atributiilor sale si a caror componenta si ale caror sunt stabilite prin regulamente de organizare si functionare sunt stabilite si aprobate prin ordine ale ministrului. Activitatea organismelor de nivel national este coordonata de ministrul educatiei, cercetarii si inovarii sau de un secretar de stat: *Consiliul National pentru Reforma a Invatamantului, Consiliul National de Atestare a Titlurilor, Diplomelor si Certificatelor Universitare, Consiliul National pentru Finantarea Invatamantului Superior, Consiliul National pentru Finantarea Invatamantului Preuniversitar de Stat, Consiliul National al Cercetarii Stiintifice din Invatamantul Superior, Consiliul National al Bibliotecilor, Consiliul National al Rectorilor.*

- reprezentarea Romaniei pe plan intern si extern in domeniile tineretului si sportului.

3. REZULTATE OBTINUTE IN ACTIVITATEA SA

A. In domeniul educatiei

Guvernul Romaniei si-a asumat angajamentul de a transforma educatia intr-o prioritate nationala, acordandu-i un loc special in Programul de Guvernare pentru perioada 2009-2012. Abordarea educatiei ca domeniu prioritar de politica este in concordanta cu obiectivele Comisiei Europene, stabilite ca urmare a Strategiei Lisabona. In egala masura, aceasta abordare contribuie la facilitarea procesului de aderare la Uniunea Europeana si genereaza efecte benefice pentru integrarea in Piata Unica si structurile administrativ-institutionale europene.

Prin Programul de Guvernare 2009 - 2012 se instituie noi obiective, precum:

1. Realizarea unui sistem educational stabil, echitabil, eficient si relevant;
2. Alocarea a 6% din PIB pentru educatie;
3. Transformarea educatiei timpurii in bun public;
4. Descentralizarea invatamantului preuniversitar si cresterea autonomiei scolilor;
5. Introducerea unui curriculum scolar bazat pe competente;
6. Promovarea unui sistem de salarizare bazat pe performanta, concordant cu statutul cadrelor didactice in societate;
7. Realizarea unui sistem legislativ care sa asigure modernizarea, stabilitatea si predictibilitatea sistemului de invatamant, precum si garantarea egalitatii de sanse la accesul la educatie;
8. Asigurarea calitatii si stimularea excelentei in invatamantul superior de stat si privat;
9. Educatia permanenta in vederea obtinerii unor calificari noi, a extinderii specializarii si perfectionarii.

Accentul se pune pe dezvoltarea capitalului uman si cresterea competitivitatii, asigurarea calitatii si educatie permanenta, in vederea dezvoltarii competentelor pentru adaptarea la cerintele unei pietei a muncii flexibila si globalizata. Economia competitiva, consolidarea democratiei si societatea cunoasterii impun, alaturi de cele 4 instrumente cognitive care alcatuiesc traditional alfabetizarea de baza (abilitati de comunicare, scriere, citire si calcul matematic), dobandirea unor noi competente precum:

- alfabetizarea digitala si informationala,
 - cultura si civilizatia tehnologica,
 - comunicarea in limbi moderne de larga circulatie,
 - cultura si conduita civica, cetatenia democratica, gandirea critica,
 - capacitatea de adaptare la situatii noi, competente antreprenoriale, lucrul in echipa,
- interesul pentru dezvoltarea personala si invatarea continua.

1. Pentru obiectivul "Realizarea unui sistem educational stabil, echitabil, eficient si relevant" din Programul de Guvernare 2009 - 2012, Directia Generala Educatie Timpurie, Scolii, Performanta si Programe a realizat:

- Programe sociale, prin care s-a urmarit: 1.) Asigurarea pentru familiile cu venituri reduse a necesarului de rechizite pentru copii, la inceputul anului scolar si 2.) Acordarea unui sprijin financiar elevilor din familii cu venituri reduse (Bani de liceu). Aceste programe au dus la urmatorul rezultat: 1.945.780 de elevi beneficiari;

indicatori: cost elev, elevi beneficiari, elevi beneficiari din nr. total si 2.162.526 de elevi beneficiari; indicatori: quantum bursa, elevi beneficiari, elevi beneficiari din nr. total.

- **Realizarea calendarului activitatilor extra - curriculare, prin care s-a** asigurat calitatea serviciilor educationale pentru formarea unor cetateni activi, implicati, responsabili, si care a avut 103.000 de elevi ca beneficiari.

- **Proiect finantat din FSE: Educatie, calificare si facilitarea tranzitiei spre un loc de munca pentru elevi si tineri cu risc sau in situatie de abandon scolar, care a urmarit** crearea cadrului metodologic, a mecanismelor si instrumentelor de sprijin pentru dezvoltarea unor programe integrate (Scoala de dupa scoala, A doua Sansa, Alfabetizare functionala) pentru cresterea participarii la educatie si formare profesionala initiala si facilitarea tranzitiei catre un loc de munca a elevilor si tinerilor care prezinta risc sau sunt in situatie de abandon scolar

- **PROGRAM PHARE MULTIANUAL 2004-2006 I. Accesul la educatie al grupurilor dezavantajate PHARE 2004/016-772.01.01.02** (finalizat la 1 ian.2009), **II. Accesul la educatie al grupurilor dezavantajate** - Sprijin pentru implementarea strategiilor judetene pentru acces la educatie ale Inspectoratelor Scolare Judetene **PHARE 2005/017-553.01.01.02** (finalizat la 31 mai 2009) si **III. Evaluarea impactului si diseminarea rezultatelor proiectului - PHARE/2006/018-147.01.01.02** (in derulare pana in nov.2009)

MASURI PENTRU IMBUNATATIREA ACCESULUI LA EDUCATIE SI REDUCEREA ABANDONULUI SCOLAR

Pentru **incurajarea participarii scolare si a reducerii abandonului scolar**, ministerul, pe langa cadrul legislativ care garanteaza dreptul la educatie, a dezvoltat un sistem de reglementari centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri nationale si strategii de incluziune sociala si a pus in aplicare programe de interventie destinate diferitelor grupuri tinta.

Dintre **principalele masuri intreprinse pentru reducerea abandonului scolar** pot fi enumerate :

1. Masuri de interventie directa asupra cauzelor si efectelor fenomenului de neparticipare scolar:

2. Masuri care vizeaza flexibilizarea organizarii procesului de invatamant

3. Masuri pentru ameliorarea invatamantului din mediul rural, cu efecte asupra stimulării participării scolare și creșterii calității resurselor umane din zonele defavorizate

4. Masuri pentru stimularea participarii la educatie a copiilor si tinerilor de etnie roma

5. Masuri de protectie sociala in vederea facilitarii accesului la educatie al copiilor/tinerilor

Directia Generala de Formare Continua coordoneaza atat programe de invatare pe tot parcursul vietii cat si programele de formare si dezvoltare a competentelor profesionale ale cadrelor didactice, realizate prin urmatoarele tipuri de programe: de perfectionare prin definitivare si grade didactice, de perfectionare prin programe acreditate de catre furnizori de formare in educatie, prin programe prioritare pentru reforma invatamantului preuniversitar, prin programe avizate de MECI cuprinse in oferta Caselor Corpului Didactic, precum si prin stagii de formare derulate prin institutii de invatamant europene (mobilitati si parteneriate). Programele de perfectionare si formare continua se subscriu strategiei guvernamentale focalizata pe asigurarea calitatii, a descentralizarii sistemului preuniversitar si sunt in concordanta cu politicile UE in domeniul formarii si dezvoltarii cadrelor didactice si a formatorilor, fiind **relevante** in raport cu obiectivele acestor documente (*Planul National de Reforme 2007-2010*, *Cadrul Strategic National de Referinta 2007-2013*, *Programul Educatie si Formare 2010* elaborat de Consiliul Europei si

Comisia Europeana, *Agenda revizuita de la Lisabona*, Comunicatul Comisiei catre Consiliul si Parlamentul European –*Ameliorarea calitatii educatiei pentru cadrele didactice*, documentele POS DRU).

In anul 2009, au fost inscise 53.597 (20%) de cadre didactice in programul de perfectionare prin grade didactice, 36132 (14%) cadre didactice au fost planificate pentru perfectionare periodica prin programe acreditate CNFP, in vederea obtinerii celor 90 de credite obligatorii la 5 ani, 40751 (16%) cadre didactice au optat pentru stagiile de formare din oferta CCD, avizata de MECI. 14 programe prioritare MECI au fost propuse pentru derulare in anul 2009 (anexa 1). La 1 ianuarie 2009, 112.760 de cadre didactice acumulasera deja intre 30 si 90 de credite obligatorii in ultimii 5 ani. Rata participarii cadrelor didactice la FPC este de 95%, iar frecventa este respectiv de 3,5 cursuri / cadru didactic intr-o perioada de 5 ani.

Pentru activitatile de formare coordonate la nivelul Directiei Strategii pentru Dezvoltare in Cariera Didactica si Invatare pe tot Parcursul Vietii, au fost solicitate la inceputul anului 2009 suma de 32889,251 mii lei (proiect de buget), din care:

- a. 8089,958 pentru perfectionarea prin grade didactice;
- b. 14585,994 pentru programe de formare acreditate CNFP;
- c. 5716,581 pentru programe din oferta de formare a CCD;
- d. 4496,718 pentru programe prioritare MECI.

Pe langa masurile cu caracter general privind (re)organizarea sistemului educational, luate de Minister, **Directia Generala Invatamant in Limbile Minoritatilor si Relatia cu Parlamentul (DGILMRP)** a continuat si va continua directiile de actiune privind invatamantul in limbile minoritatilor si, pornind de la specificul si stadiul de integrare sociala si spirituala a rromilor, si pentru minoritatea roma.

Realizarea accesului la invatamantul in limbile minoritatilor s-a realizat prin:

- Aprobarea in continuare a claselor sub efectiv, in special acolo unde unitatile de invatamant sunt unice in localitate;
- Realizarea tratamentului egal, in oferirea posibilitatilor de a opta pentru o forma de invatamant sau alta (posibilitatea alegerii filierei si specializarii);
- Realizarea olimpiadelor si concursurilor scolare;
- Pastrarea in sistem a cadrelor didactice care predau limbi materne sau diferite discipline in limbi materne;
- Pastrarea inspectorilor, profesorilor metodisti pentru invatamantul destinat minoritatilor;
- Realizarea formarii continue prin CFCLG Medias, prin CCD-uri;
- Scoaterea la licitatie a manualelor scolare;
- Realizarea reeditarii manualelor scolare;

Pentru asigurarea conditiilor unui sistem educational stabil si echitabil in conformitate cu Obiectivul 1, **Directia Generala Afaceri Europene si Relatii Internationale** a urmarit cu precadere doua directii de actiune, respectiv:

- Scolarizarea cetatenilor straini in Romania (Au fost procesate si eliberate, pentru cetateni straini din state-terte, un numar de 1679 scrisori de acceptare la studii, dintre care: 505 din Tunisia, 217 pentru cetateni din Maroc, 172 pentru cetateni din Israel, 145 pentru cetateni din Turcia).
- Promovarea relatiilor cu comunitatile romanesti de pretutindeni

Pentru realizarea acestui deziderat s-a participat la elaborarea Hotararii de Guvern privind aprobarea cifrei de scolarizare pentru anul scolar/universitar 2008-2009; a fost elaborata Metodologia comuna MAE-MECI privind scolarizarea cetatenilor de origine etnica romana din Republica Moldova, Albania, Bulgaria, Macedonia, Serbia, Ucraina si Ungaria, precum si a etnicilor romani cu domiciliul stabil in strainatate, in invatamantul de stat din Romania, in baza Legii invatamantului 84/1995 si a HG 689/1994 privind

acordarea unor burse de studii, doctorat si specializare, altor forme de sprijin, pentru tinerii de origine etnica romana sau pentru cetatenii romani cu domiciliul stabil in strainatate.

Au fost organizate deplasari, impreuna cu reprezentantii MAE (in cadrul Comisiilor mixte), pentru preselectia tinerilor de origine romana din Ucraina, Albania, Bulgaria, Macedonia, Serbia si Ungaria.

Au fost admisi la studii in invatamantul preuniversitar, in calitate de bursieri ai statului roman, un numar de 509 tineri, etnici romani, dintre care: 506 din Republica Moldova, 2 din Ucraina si 1 din Serbia.

Statul roman a acordat pentru etnici subventionarea studiilor in invatamantul universitar de stat, precum si un numar de burse de studii, dupa cum urmeaza:

- studii de licenta: 1583, din care: 1299 cu bursa;
- studii de master: 332, din care: 203 cu bursa;
- studii de specializare(rezidentiat): 42 cu bursa;
- studii de doctorat: 49, din care 42 cu bursa.

Totalul locurilor subventionate cu si fara bursa, pentru anul scolar/academic 2008-2009 este de 2006.

In vederea alinierii la dezideratele Programului de Guvernare **2009 – 2012**, Ministerul Educatiei, Cercetarii si Inovarii (MECI), prin **Centrul National de Formare a Personalului din Invatamantul Preuniversitar (CNFP)**, a corelat o serie de obiective privind resursa umana din sistem cu prioritatile privind sectorul educational cuprinse in acest program. Astfel, obiective ca: asigurarea accesului tuturor cadrelor didactice care indeplinesc conditiile legale de inscriere la perfectionarea prin definitivare in invatamant si grade didactice, asigurarea participarii cadrelor didactice la programe acreditate CNFP in scopul acumularii numarului de credite profesionale transferabile cerute de lege, dezvoltarea profesionala continua a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare avizate MECI, dezvoltarea competentelor in vederea exploatarei optime la nivel pedagogic si administrativ a echipamentelor tehnice, dezvoltarea competentelor manageriale ale angajatilor cu functii de conducere din sistem, pregatirea cadrelor didactice pentru noile profesii din educatie (formator, mentor, tutore, profesor – documentarist, mediator, metodist), si promovarea instruirii asistate pe calculator prin utilizarea computerului in procesul de predare – invatare – evaluare, au fost dezvoltate prin programe bugetare.

In anul 2009 **Centrul National de Dezvoltare a Invatamantului Profesional si Tehnic**, Unitate de implementare a proiectelor Phare in TVET, a continuat implementarea proiectelor Phare TVET prin cea de-a treia etapa de programare (Phare TVET 2006) din ciclul de programare 2004 – 2006. Actiunile desfasurate de CNDIPT in perioada de raportare in vederea cresterii accesului la educatie in general, si la formarea profesionala in special, *in vederea realizarii unui sistem educational stabil, echitabil, eficient si relevant*, au avut urmatoarele rezultate:

- 8 Planuri Regionale de Actiune pentru Invatamant revizuite pentru o mai buna corelare a cererii de forta de munca cu oferta de formare profesionala prin planul de scolarizare;

- 42 planuri locale de Actiune pentru Invatamant revizuite;

- Planurile de actiune (PAS) pentru 150 de scoli, din care 50 pentru scolile din mediul rural care au fost dezvoltate pentru prima data, avand la baza concluziile si recomandările studiului de impact;

- Vizite de monitorizare pentru asigurarea calitatii pentru 150 de scoli din IPT;

- Sesiuni de formare pentru un total de 242 profesori din IPT si profesori din invatamantul superior (40 de cadre didactice din universitati si institutii pentru asigurarea calitatii in invatamantul superior; 150 coordonatori ai comitetelor de asigurare a calitatii in IPT, 42 de inspectorate scolare si 10 reprezentanti ai structurilor nationale de management al calitatii) in problematici legate de asigurarea calitatii;

- Formarea competentelor de monitorizare a implementarii instrumentelor de planificare strategica (PRAI, PLAI, PAS) la nivelul structurilor parteneriale (Consortiu Regional, CLDPS, Consilii de Administratie);

- Realizarea a 50 de vizite de monitorizare a implementarii documentelor de planificare strategica (PRAI, PLAI) dintre care 42 au fost implementate in cadrul Comitetelor locale de dezvoltare si 8 in consoritiile regionale;

- Realizarea a 166 de vizite de monitorizare a implementarii PAS si evaluare reciproca a implementarii instrumentelor de planificare strategica;

- Realizarea a 150 de rapoarte de monitorizare pentru asigurarea calitatii pentru 150 de scoli asistate in cadrul proiectului;

- Imbunatatirea procesului de autoevaluare a unitatilor de invatamant si continuarea procesului de monitorizare externa la nivelul intregii retele de unitati IPT care s-au concretizat in efectuarea a 1316 rapoarte de monitorizare externa. Instrumentele de asigurare a calitatii in IPT: Manualul de autoevaluare si Manualul de Inspectie de monitorizare externa, revizuite in cadrul proiectului Phare TVET 2006, au fost aprobate prin OMECI nr. 6308 / 19. 12.2008.

Agentia Romana de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Preuniversitar (ARACIP), avand in vedere prioritatile privind sectorul educational cuprinse in Programul de Guvernare 2009 – 2012, pentru **Obiectivul 1- "Realizarea unui sistem educational stabil, echitabil, eficient si relevant"**, raporteaza urmatoarele rezultate:

1. Realizarea evaluarii institutionale in vederea autorizarii si acreditarii unitatilor de invatamant preuniversitar de stat si particular, astfel:

- Expertizarea rapoartelor de evaluare interna, in vederea autorizarii de functionare provizorie a unor noi niveluri/specializari/calificari profesionale/unitati de invatamant preuniversitar de stat si particular;

- Desfasurarea vizitelor de evaluare externa in vederea autorizarii de functionare provizorie, respectiv a acreditarii pentru un numar de aproximativ 200 de unitati de invatamant preuniversitar de stat si particular;

- Analiza si validarea rapoartelor de evaluare externa intocmite de comisiile de experti in evaluare si acreditare, cu ocazia vizitelor de evaluare externa, in vederea autorizarii de functionare provizorie, respectiv a acreditarii, stabilindu-se respectarea metodologiei de evaluare externa;

- Avizarea de catre Biroul executiv al ARACIP a rapoartelor de evaluare externa sus - mentionate si aprobarea acestora de catre Consiliul ARACIP;

- Inaintarea, catre Ministerul Educatiei, Cercetarii si Inovarii, a propunerii Consiliului ARACIP de acordare/neacordare a autorizatiei de functionare provizorie, respectiv a acreditarii pentru un numar de aproximativ 200 de unitati de invatamant preuniversitar de stat si particular.

2. Desfasurarea activitatilor de monitorizare a unui numar de 20 de unitati de invatamant particulare acreditate in anul 2006

Monitorizarea unitatilor de invatamant preuniversitar particular a vizat verificarea respectarii urmatoarelor aspecte prevazute in H.G. nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de acreditare si evaluare periodica a unitatilor de invatamant preuniversitar precum si punerea in aplicare a prevederilor Ordinului de ministru privind acreditarea respectivelor unitati de invatamant:

- **Verificarea indeplinirii descriptorilor corespunzatori Domeniului A (Capacitate institutionala), din HG nr. 21/2007** privind aprobarea Standardelor de functionare provizorie a unitatilor de invatamant preuniversitar, precum si a Standardelor de acreditare si de evaluare periodica a unitatilor de invatamant preuniversitar;

- **Obtinerea personalitatii juridice de catre unitatea de invatamant si situatia patrimoniului;**

- Respectarea legislatiei in vigoare privind incadrarea resurselor umane (cadre didactice, personal de conducere).

In cadrul acestei prioritati impuse de Obiectivul 1, **Unitatea de Management al Proiectelor cu Finantare Externa (UMPFE)** raporteaza urmatoarele activitati si rezultate:

Programul integrat de formare continua continua prin activitati de mentorat (din cadrul Proiectului pentru Reforma Educatiei Timpurii) care se desfasoara la nivel national (simultan in toate judetele tarii), program ce vizeaza imbunatatirea competentelor intregului personal care lucreaza in sistemul de educatie timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani (personal didactic, personal de ingrijire, directori, consilieri psiho - pedagogici), in scopul oferirii unei educatii bazate pe calitate, acces egal, echitate si incluziune. Programul de formare continua promoveaza principiile unei educatii timpurii centrate pe copil, care pune accent de dezvoltarea globala a copilului si sprijinirea copiilor si a familiilor acestora in procesul de educatie in perioada prescolaritatii. In acest sens au fost create 7 ghiduri de dezvoltare profesionala care vin in intampinarea nevoilor sistemului de educatie timpurie prescolara de a oferi servicii de calitate copiilor si familiilor acestora, precum si comunitatii.

Programul de formare continua contribuie, de asemenea, la abilitarea cadrelor didactice in aplicarea noului curriculum pentru educatia timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, elaborat in cadrul Proiectului pentru Educatie Timpurie Incluziva.

In cadrul Proiectului pentru Invatamantul Rural, in anul 2009, au fost dotate 3837 de scoli cu seturi pentru electricitate si electromagnetism, 2330 de scoli cu video-proiectoare si multifunctionale, 1630 de scoli cu laptop-uri si 1725 de scoli cu camere-video.

3. In ceea ce priveste obiectivul "Transformarea educatiei timpurii in bun public" au fost intreprinse urmatoarele aspecte importante:

Ministerul prin Unitatea de Management al Proiectelor pentru Modernizarea Retelei Scolare si Universitare implementeaza Proiectul '**Reforma Educatiei Timpurii in Romania**' al carui obiectiv general este imbunatatirea calitatii infrastructurii existente in sistemul prescolar prin reabilitarea si constructia de gradinite. In ceea ce priveste rezultatele relevante obtinute in anul 2009 cu privire la " Transformarea educatiei timpurii in bun public" au fost demarate demersurile necesare in vederea contractarii serviciilor de proiectare pentru un numar de 400 de unitati de invatamant prescolar.

In cadrul acestei prioritati, Unitatea de Management al Proiectelor cu Finantare Externa - UMPFE raporteaza urmatoarele activitati si rezultate:

- In cadrul Proiectului pentru Reforma Educatiei Timpurii a pornit in 2009 procesul de infiintare la nivel national a 325 de Centre de Resurse pentru Educatie si Dezvoltare (CRED), in cele 325 localitati urbane din Romania. Aceste centre au ca scop complementarea serviciilor oferite de gradinita, adresandu-se in special copiilor mai mici de 7 ani si familiilor acestora din localitatea respectiva, precum si din cele limitrofe. Centrele de Resurse pentru Educatie si Dezvoltare, fac parte din sistemul public de educatie timpurie si ofera servicii gratuite. In cadrul PRET, CRED vor fi dotate pana la finalul anului acesta cu echipamente audio-video si mobilier pentru desfasurarea activitatilor specifice. Totodata, a fost realizata formarea unui corp de experti care vor pregati personalul CRED in livrarea serviciilor destinate copiilor, familiilor si comunitatii si un ghid de organizare, functionare si implementare a serviciilor CRED.

- In Proiectul pentru Educatiei Timpurie Incluziva s-a realizat curriculumul pentru educatia timpurie a copiilor cu varsta cuprinsa intre nastere si 3 ani si ghidul de aplicare a curriculum-ului, in perspectiva eforturilor deja existente de introducere in legislatia educatiei a serviciilor de educatie destinate copiilor mai mici de 3 ani.

- Alta activitate in cadrul Proiectului pentru Educatiei Timpurie Incluziva care incepe anul acesta si se va finaliza la inceputul anului 2010, vizeaza elaborarea unui

instrument de evaluare a nivelului de dezvoltare a copilului la finalizarea gradinitei, care va insoti copilul la intrarea acestuia in clasa pregatitoare. Acest instrument va fi pilotat si adoptat la nivel national.

Pentru alinierea la Obiectivul 3, Directia Generala Educatie Timpurie, Scolii, Performanta si Programe a implementat doua programe majore de reforma a educatiei in domeniu, respectiv : **a)** implementarea proiectului **“Reforma educatiei timpurii”** care vizeaza: reabilitarea si dezvoltarea infrastructurii, formarea si perfectionarea personalului din gradinite - manageri, cadre didactice, asistente, administratori si alte categorii - si dezvoltarea capacitatii sistemului de a oferi servicii de calitate (**termen: decembrie 2011**), **precum si b)** Implementarea proiectului **“Educatia timpurie incluziva”** care vizeaza: reabilitarea si dezvoltarea infrastructurii, dezvoltarea resurselor umane si a curriculumului specific pentru educatia timpurie incluziva si promovarea de servicii integrate si de solutii alternative pentru educatie si interventie timpurie (**termen: decembrie 2010**).

4. In ceea ce priveste obiectivul ” Descentralizarea invatamantului preuniversitar si cresterea autonomiei scolilor ” au fost intreprinse urmatoarele aspecte importante:

Directia Generala Educatia Timpurie, Scolii, Performanta si Programe sustine Obiectivul 4 prin doua proiecte finantate prin Fondul Social European, respectiv:

a) ”Profesionisti in managementul educational preuniversitar”, Nr. de inregistrare la AMPOSDRU: 105/25.09.2008. Proiectul are in vedere elaborarea politicii in management educational preuniversitar, in concordanta cu prioritatile strategice actuale ale sistemului (descentralizarea invatamantului preuniversitar, prioritatile evaluarii externe de proces, asigurarea calitatii in educatie), revizuirea profilului ocupational si profesional al functiilor manageriale din invatamantul preuniversitar in conformitate cu cerintele actuale si de perspectiva ale domeniului cat si imbunatatirea calitatii pregatirii profesionale a categoriilor de personal cu functii de conducere, indrumare si control din invatamantul preuniversitar. Totodata se urmareste prin derularea acestui proiect si implicarea Directiei Educatie Timpurie, Scolii, Performanta si Programe in elaborarea **Codului educatiei** si promovarea principiilor procesului de descentralizare, pe baza **Strategiei descentralizarii invatamantului preuniversitar**.

b) ”Managementul administrativ si financiar al scolii intr-un mediu descentralizat” - Implementarea etapei administrative din cadrul strategiei de descentralizare a invatamantului preuniversitar. Tintele strategice ale acestui proiect vizeaza urmatoarele aspecte:

- revizuirea si actualizarea Strategiei de descentralizare a Invatamantul preuniversitar, cf. Anexei nr.2 din HG 139/2008 si conform Planului de actiuni al procesului de descentralizare;

- organizarea fazei pilot, etapa preliminara a implementarii Strategiei de descentralizare a Invatamantul preuniversitar;

- elaborarea sistemului de monitorizare si evaluare a Strategiei, cf anexei 3 din HG 139/2008.

Toate programele nationale implementate in sistemul romanesc de invatamant in ultimii ani au avut importante componente de formare (*Programul pentru Invatamant Rural, Programul Phare TVET, Programul Phare Acces la educatie pentru grupuri dezavantajate, Programul Phare 2005 Coeziune Economica si Sociala* etc.). Acestea au oferit programe de formare cu o **oferta unica (proiectata la nivel central)** pentru categoriile specifice de personal didactic vizate prin proiecte; nu au existat insa posibilitati multiple de adaptare a ofertelor de formare la **nevoile locale ale cadrelor didactice**.

Directia Generala Formare Continua (DGFC) a acordat asistenta si consultanta inspectoratelor scolare din teritoriu in vederea accesarii fondurilor structurale aferente cererii **“Profesionisti in educatie si formare”** prin initierea de proiecte strategice

pentru Axa Prioritara 1 **Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere**, DMI 1.3. **Dezvoltarea resurselor umane din educatie si formare**. Au fost depuse minim 21 de proiecte interregionale de formare a personalului didactic pe domeniile: *Formarea competentelor IT-certificare ECDL, Proiectarea si implementarea unui curriculum centrat pe competente, Managementul clasei-gestionarea situatiilor de criza, Metode interactive de predare-invatare*. Astfel vor fi asigurate fondurile pentru formarea a minim 100.000 de cadre didactice din sistemul de invatamant preuniversitar, in decurs de 3 ani (durata de implementare a proiectelor). Proiectele sustin **procesul de descentralizare in educatie si ofera contextul inovatiei, asumarii si participarii** active la formarea continua la nivel local, prin urmatoarele actiuni:

- realizeaza demersuri specifice si coerente de **analiza a nevoilor de formare locale** ale cadrelor didactice prin (studii si cercetari privind nevoile de formare, dezvoltarea sistemelor informatice in domeniu etc.);
- dezvolta o **oferta adaptata nevoilor de formare** ale cadrelor didactice, proiectand, pe aceleasi patru domenii prioritare, un **curriculum specific**, fara preluarea unei oferte centrale unice la nivel national, asa cum s-a procedat deseori in cadrul celorlalte programe de formare;
- asigura **accesul la formare pentru toate categoriile** de cadre didactice de la nivelul judetelor implicate in program, cu accent pe categoriile dezavantajate (cadre didactice debutante, din mediul rural, aflate la inceputul carierei etc.);
- dezvolta un **corp de formatori** acreditati, care sa sustina in viitor oferta de formare la nivel local;
- dezvolta **cadrul institutional pentru colaborare si parteneriat largit** in domeniul formarii profesionale la nivel judetean si interregional (prin schimburi de experienta, dezvoltarea de curriculum de formare comun pentru parteneri, organizarea de cursuri in comun, schimburi de formatori etc.).

5. In ceea ce priveste obiectivul ” *Introducerea unui curriculum scolar bazat pe competente* ” au fost intreprinse urmatoarele aspecte importante:

Eficienta oricarei schimbari implementate la nivelul curriculum-ului este determinata in mod direct de formarea adecvata a cadrelor didactice. In acest sens, demersurile de restructurare a curriculum-ului vizate pentru urmatorii ani scolari (cu incepere din toamna anului scolar 2009-2010) – adoptarea modelului de proiectare curriculara centrat pe competente la toate nivelurile invatamantului preuniversitar; modificari ale planurilor de invatamant, prin regandirea relatiei dintre TC-CD-CDS, promovarea unor modalitati alternative de evaluare a rezultatelor invatarii etc. – au solicitat demersuri de dezvoltare a competentelor cadrelor didactice in domeniul proiectarii si organizarii activitatii de predare-invatare, demersuri realizate prin proiectele strategice (min 21 proiecte) aplicate de inspectoratele scolare asistate de **Directia Generala Formare Continua**. Proiectele sustin actorii principali implicati in formarea cadrelor didactice (personal din cadrul ISJ, CCD, cadre didactice, directori de scoli, alti furnizori de formare) in construirea unei viziuni unitare la nivel judetean/regional si al unitatii de invatamant asupra formarii cadrelor didactice din perspectiva dezvoltarii de competente la elevi si promoveaza utilizarea unor forme variate de organizare a cursurilor de formare (traditional, la distanta, online, *blended learning*), care ofera acces crescut, **eficienta si eficacitate sporita**.

6. In ceea ce priveste obiectivul ” *Promovarea unui sistem de salarizare bazat pe performanta, concordant cu statutul cadrelor didactice in societate* ” au fost intreprinse urmatoarele aspecte importante:

Ministerul Educatiei, Cercetarii si Inovarii prin **Directia Generala Educatia Timpurie, Scolii, Performanta si Programe** raporteaza Legea nr. 57/2009 pentru respingerea Ordonantei de Urgenta a Guvernului nr. 136/2008 privind stabilirea unor masuri pentru salarizarea personalului din invatamantul in anul 2008, Legea nr. 145/2009 pentru aprobarea Ordonantei de Urgenta a Guvernului nr. 1/2009 privind unele masuri in domeniul salarizarii personalului din domeniul bugetar si elaborarea **Ordinului MECI nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanta pentru evaluarea cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar**. Incepand cu anul scolar 2009-2010, evaluarea cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar se va face pe baza criteriilor de performanta aprobate prin **OMECI nr. 4595/22.07.2009**, ceea ce va contribui la cresterea calitatii educatiei prin stabilirea clara a responsabilitatii cadrului didactic, atat din perspectiva calitatii cat si din cea a iminentei descentralizari a sistemului de invatamant preuniversitar.

Directia Generala Formare Continua (DGFC) a participat in comisiile de lucru pentru elaborarea Ordinului 4595/2009 privind aprobarea criteriilor de performanta pentru evaluarea cadrelor didactice (domeniul de evaluare 5: dezvoltarea profesionala, activitatea metodică si stiintifica).

7. In ceea ce priveste obiectivul ” Realizarea unui sistem legislativ care sa asigure modernizarea, stabilitatea si predictibilitatea sistemului de invatamant, precum si garantarea egalitatii de sanse la accesul la educatie ” au fost intreprinse urmatoarele aspecte importante:

- Ministerul Educatiei, Cercetarii si Inovarii, **in conformitate cu prevederile legale in vigoare**, si-a asumat **raspunderea publica** de a coordona **efortul comun** pentru proiectarea si elaborarea unui **nou cadru legislativ** pentru invatamantul romanesc. Acest proces complex si de mare responsabilitate a valorificat impartial eforturile anterioare in dezvoltarea legislatiei invatamantului, a implicat efectiv o expertiza nationala ampla si a fost fundamentat pe consultari permanente cu beneficiarii si reprezentantii sistemului si cu partenerii sociali. Rezultatul acestui proces este concretizat in **Legea educatiei nationale**.

Reglementarea domeniului educatiei si formarii profesionale pe baza unui legi a fost fundamentata pe un set de **repere decizionale majore** rezultate din analiza contextului national si european. Pentru respectarea viziunii si principiilor generoase care au stat la baza **Pactului National pentru Educatie**, pentru asigurarea credibilitatii, sustinerii si asumarii nationale necesare pentru un proiect de o asemenea anvergura si cu un asemenea impact asupra societatii romanesti, Ministerul Educatiei, Cercetarii si Inovarii a elaborat **Legea educatiei nationale** in conformitate cu **Programul de Guvernare 2009-2012**, raportandu-se la documentele programatice de nivel national si la prioritatile pe termen lung agreeate la nivel european.

- Initierea si promovarea de ordine ale ministrului educatiei, cercetarii si inovarii, pentru aprobarea schimbarilor la nivelul curriculum-ului national.

8. In ceea ce priveste obiectivul ” Educatia permanenta in vederea obtinerii unor calificari noi, a extinderii specializarii si perfectionarii ” au fost intreprinse urmatoarele aspecte importante:

a) Asigurarea accesului egal si sporit al cadrelor didactice la formarea profesionala continua in domeniul curriculum-ului national, prin participarea la activitatile periodice de informare a cadrelor didactice: consfatuiri, simpozioane, dezbateri, conferinte (**Centrul National pentru Curriculum si Evaluare in Invatamantul Preuniversitar**).

b) In cadrul Proiectului pentru Invatamantul Rural (**Unitatea de Management al Proiectelor cu Finantare Externa**) care s-a incheiat anul acesta, in cadrul componentei *Oportunitati de dezvoltare a carierei cadrelor didactice din mediul rural* care a avut ca scop

sprijinirea cadrelor didactice din invatamantul primar si secundar din mediul rural in vederea imbunatatirii calificarilor acestora, au finalizat cursurile sistemului de invatamant deschis un numar de 266 de studenti, dupa cum urmeaza:

- la Universitatea din Bucuresti, 47 de studenti la specializarile Biologie si Geografie;
- la Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi, 122 de studenti la specializarile Biologie, Geografie si Litere;
- la Universitatea Babes – Bolyai din Cluj Napoca, 74 de studenti la specializarile Biologie, Engleza, Geografie si Istorie;
- la Universitatea Politehnica din Timisoara, 14 studenti la specializarea Educatie Tehnologica;
- la Universitatea Tehnica de Constructii din Bucuresti, 9 studenti la specializarea Tehnologia Informatiei.

c) Activitatile desfasurate sub auspiciile **Consiliului European** vizeaza domenii cum ar fi: democratia, drepturile si libertatile fundamentale ale omului, tehnologiile de informare si comunicare, educatia, cultura, patrimoniul, sportul, tineretul, sanatatea etc. Programul de formare continua a profesorilor ofera posibilitatea personalului didactic (profesori, directori, inspectori, consilieri, formatori) sa participe la stagii nationale de formare continua de scurta durata (3 - 5 zile organizate de tarile membre) precum si la seminarii europene organizate de Consiliul European la Donaueschingen. **Directia Generala Afaceri Europene si Relatii Internationale** selecteaza anual, un numar de 40-70 profesori pentru a participa la aceste seminarii.

9. In ceea ce priveste obiectivul ” Asigurarea calitatii si stimularea excelentei in invatamantul superior de stat si privat ” au fost intreprinse urmatoarele aspecte importante:

La nivelul specialistilor in educatie, exista un larg consens cu privire la necesitatea unui nou set de competente pentru personalul didactic, derivate din tematica formarii initiale, in contextul schimbarilor sociale si economice si al reformelor din invatamantul romanesc. Aceste noi competente sunt puse in relatie cu rolurile cadrelor didactice: elaborarea si dezvoltarea curriculum-ului scolii; elaborarea si implementarea activitatilor cross-curriculare; evaluarea si selectia manualelor; participarea la proiectele locale, nationale sau internationale; lucrul intr-un mediu de invatare intercultural; dezvoltarea de parteneriate intre scoala si comunitate; auto-management si dezvoltare profesionala.

FSE este un important instrument pentru sustinerea modernizarii sistemelor de educatie si formare, inclusiv educatia initiala. In acest sens, **DGFC** a aplicat pentru un **program inovativ de formare a cadrelor didactice din invatamantul superior** (*Calitate, inovare, comunicare in sistemul de formare continua a didacticienilor din invatamantul superior*), program care ofera o noua abordare in predarea didacticii disciplinei si contribuie astfel la cresterea atractivitatii invatarii in universitati si la atragerea studentilor spre cariera didactica. Elaborarea unor servicii educationale adaptate nevoilor viitorilor profesori presupune ca pregatirea initiala a acestora sa fie bazata nu doar pe transferul de informatii ci si pe transferul de competente. Un invatamant superior de calitate, este bazat pe cunoastere si dezvoltare personala, pe crearea unui curriculum de formare care sa permita elaborarea de programe educationale centrate pe dezvoltarea competentelor didactice si metodologice. Proiectul vizeaza de asemenea crearea unei retele de profesionisti in didactica disciplinei, pentru cresterea calitatii serviciilor educationale oferite in invatamantul superior si pentru realizarea unei mai bune corelari a educatiei si formarii initiale cu cerintele angajatorului (scoala).

B. DOMENIUL CERCETARE - DEZVOLTARE-INOVARIE

Autoritatea Nationala pentru Cercetare Stiintifica

Autoritatea Nationala pentru Cercetare Stiintifica (ANCS) are misiunea de a asigura elaborarea, aplicarea, monitorizarea si evaluarea politicilor in domeniul cercetarii stiintifice, dezvoltarii tehnologice si inovarii. Baza legala de functionare a ANCS este HG 1449/2005, cu modificarile ulterioare.

Conform misiunii sale, Autoritatea Nationala pentru Cercetare Stiintifica (ANCS) are in sfera sa de responsabilitate sistemul de cercetare, dezvoltare si inovare (CDI) din Romania, cu scopul de a creste competitivitatea economiei nationale si calitatea vietii sociale, prin promovarea stiintei si tehnologiei.

Activitatile principale in responsabilitatea ANCS sunt: cercetare stiintifica si dezvoltare tehnologica, transfer tehnologic si inovare, colaborare internationala, dezvoltarea institutionala, a resurselor umane si a infrastructurii CDI, difuzare si diseminare a rezultatelor CD, promovare si constientizare publica a activitatilor CDI.

Pentru perioada de post-aderare a Romaniei la Uniunea Europeana (UE), a fost elaborata Strategia Nationala de Cercetare, Dezvoltare si Inovare 2007-2013 (Strategia Nationala), in forma HG 275/2007, implementata prin Planul National de Cercetare, Dezvoltare si Inovare pentru perioada 2007-2013 (Planul National), adoptat prin HG 475/2007.

REZULTATE OBTINUTE IN ACTIVITATEA AUTORITATII NATIONALE PENTRU CERCETARE STIINTIFICA

Politica CDI a ANCS este structurata pe doua programe bugetare: *Dezvoltarea capacitatii CD si de diseminare a rezultatelor cercetarii* (PB1-CAP), destinat intaririi sistemului CD romanesc, si *Cresterea competitivitatii economice prin cercetare si inovare* (PB2-COMP), care se adreseaza in principal efectelor economice ale investitiei in cercetare.

a) Dezvoltarea capacitatii CD si de diseminare a rezultatelor cercetarii (PB1-CAP)

Se implementeaza prin programele destinate cresterii numarului si calitatii resursei umane, precum:

- *Programele nucleu* (NUC); ANCS sustine acum 45 de programe nucleu, initiate de institutele nationale de cercetare-dezvoltare;

- *Planul sectorial al MEC-ANCS* ("Dezvoltarea sistemului national de informare-documentare in stiinta si tehnologie – Politici specifice si instrumente de implementare").

- Programul *Cercetare de excelenta* (CEEX), incheiat in anul 2008, cu un total de 2179 proiecte finantate, din 5068 depuse.

Rezultatele investitiei in cercetare prin acest program bugetar au condus la cresterea cunoasterii stiintifice, asadar valoare adaugata sociala, evidentiata prin cresterea accentuata a contributiei Romaniei la fluxurile stiintifice internationale, iar pe de alta parte, o baza solida pentru valorizare ulterioara in mediul economic. Numarul de articole indexate in sistemul ISI⁴ si echivalent, publicate de autori romani, a crescut constant, de la 4473 in anul 2006, la 5793 in 2007, si la 9838 in 2008, contributiile semnificative avandu-le NUC, cu 431 articole (2008); contributia CEEX a fost, de asemenea, extrem de importanta, contabilizand, la nivelul anului 2006, cand actualul Plan National nu era lansat, aproximativ 1500 articole stiintifice. Numarul de publicatii ISI editate in Romania a ajuns la 54, fata de 11, in anul 2007.

Cresterea volumului activitatilor de cercetare, stimulata atat de cresterea economica de pana in trim. III 2008, cat si de politicile guvernamentale in domeniu, a avut drept consecinta imbunatatirea indicatorilor de eficacitate prin cresterea numarului de

⁴ Institute for Scientific Information

locuri de munca cu necesar de pregătire superioară, cerere satisfăcută pe de-o parte, prin intrări noi pe piața forței de muncă, iar pe de altă, prin reîntoarcerea în țară a unor cercetători. Față de anul 2007, în anul 2008 personalul CD participant în cadrul NUC a crescut cu 181 persoane. Structura cercetătorilor s-a modificat, în sensul creșterii ponderii cercetătorilor tineri (sub 25 ani, de la 2.7% la 3.0%) și al femeilor (de la 43.2% la 44.7%). La nivel de sistem CDI a crescut numărul cercetătorilor cu circa 2%, iar al doctorilor în științe, cu circa 15%.

Investiția publică în infrastructura CD a contribuit decisiv la modernizarea laboratoarelor de cercetare din institutiile publice, prin PB1-CAP, cu contribuție de 230 mii lei în anul 2008, la care s-au adăugat aproape 220 mii lei prin programul CEEX, și 40 mii lei prin NUC, astfel încât volumul cumulată este în creștere de peste șase ori, față de anul 2007. La acestea se adaugă instalațiile de interes național, pentru care s-au alocat 30 mii lei în anul 2008.

Institutele naționale derulează 720 de proiecte CD, cu aproximativ 180 de obiective de cercetare, între care menționăm activitățile legate de participarea la mari instalații și centre de cercetare europene, precum Centrul European de Cercetări Nucleare – CERN, Centrul Internațional pentru Inginerie Genetică și Biotehnologie Trieste – ICGEB, Inițiativa de Cooperare Economică la Marea Neagră – BSEC, Centrul Unificat de Cercetări Nucleare – CUCN Dubna, Tratatul Antarcticii ONU-UNESCO.

b) Creșterea competitivității economice prin cercetare și inovare (PB2-COMP)

Se implementează în principal prin programele Planului Național, destinate formării de consorții public-private pentru rezolvarea unor probleme complexe din economie, și finalizării cercetării prin inovare și punere în producție.

- *Resurse umane* (competiția 2008): 75 proiecte nou finanțate (din 420 depuse) pentru doctoranzi tineri, 9 (din 10 depuse) de revenire în țară, 31 (din 47 depuse) de mobilitate a doctoranzilor, 194 (din 257 depuse) de mobilitate a cercetătorilor, 7 proiecte complexe de reintegrare.

- *Capacități* (competiția 2008), 20 proiecte finanțate (din 150 depuse) – proiecte de până la 2 milioane lei, și 20 proiecte finanțabile din 97 oferte – proiecte de peste 2 milioane lei, afectate, de asemenea, de reducerea bugetului;

- *Ideii* (competiția 2008), circa 800 propuse pentru finanțare, din peste 3500 depuse, în limitele bugetului redus.

- *Parteneriate în domeniul CDI prioritare*, 768 de proiecte propuse spre finanțare, din 2905 proiecte depuse (competiția 2008).

- *Inovare*, 71 proiecte finanțate, din 360 depuse (competiția 2008).

Alte programe, cu efect asupra programului bugetar:

- Programul *INFRATECH*, derulat în perioada 2004-2008, a dezvoltat entitățile din infrastructura de inovare și transfer tehnologic, care formează Rețeaua Națională de Transfer Tehnologic și Inovare – ReNITT, compusă din 42 de entități specializate pentru transfer tehnologic și inovare, (15 incubatoare, 12 centre de transfer tehnologic, 15 centre de informare tehnologică), dintre care 20 acreditate.

- Programul *Operational Sectorial "Creșterea competitivității economice"* (POS-CCE), axa prioritară II: creșterea competitivității economice prin cercetare-dezvoltare și inovare.

Valoarea adăugată economică este reflectată în contribuția la numărul de brevete solicitate de entități din România, anume 256 cu sprijin prin Planul Național – componenta PB2-COMP, în principal prin programul *Inovare*, din care 12 internaționale, și 65 cu sprijin NUC; acestea reprezintă, în total, circa 30% din cererea de brevete naționale pe anul 2008. Contribuția programului CEEX a fost de 82 de cereri, dintre care 25 au fost deja acordate. Alte rezultate sunt reflectate în produse, tehnologii și servicii inovative: 630 obținute în cadrul Planului Național, 230 elaborate de institutele naționale, cu suport NUC,

si 2408 obtinute in cadrul CEEEX. Acestea sunt insotite de un numar practic egal de studii, ghiduri, carti tehnice etc., de care au beneficiat operatorii economici, cu influenta asupra ponderii angajatilor in industria IT, in crestere, la nivel national, de la 0,4% la 2,6%.

Cel mai important efect al cresterii investitiei publice in cercetare a fost antrenarea sectorului privat in activitati similare. Numarul de IMM-uri care au accesat fonduri publice pentru CDI a crescut la circa 850 de unitati in anul 2008, dintre care inovative, sprijinite prin programul *Inovare* al PN, in crestere de la 137 in anul 2007, la 148 in anul 2008, cu un volum al fondurilor accesate, in regim de cofinantare, in crestere cu un factor de patru, in dependenta directa cu cresterea contributiei lor la bugetele proiectelor Planului National, de la 13 MLei la 48 MLei. Impactul, la nivel national, este confirmat de cresterea, in perioada precedenta, a cheltuielilor CD ale intreprinderilor, de la 723 MLei la 1020 MLei, a ponderii intreprinderilor cu activitate de inovare, in total intreprinderi active, de la 19.3%, la 21.2%, si a ponderii angajatilor in servicii cu aport intensiv de cunoastere, de la 1.5% la 14.5%. Pe de alta parte, desi ponderea exportului de produse de inalta tehnologie (IT) in total exporturi a ramas stationar, la nivelul de 3.8%, totusi, a crescut, in valoare absoluta, ca urmare a cresterii valorice a acestuia.

Prin ReNITT - programul national INFRATECH, s-a efectuat cel mai mare transfer tehnologic, anume proiectul de detritiere a apei grele, obiect al contractului dintre ICSI - Rm. Valcea si Nuclearelectrica SA, ce va fi aplicat la reactoarele 1 si 2 la Centrala Atomoelectrica de la Cernavoda. Brevetul este valabil in Uniunea Europeana si Japonia, si este in curs de licentiere in Statele Unite ale Americii.

Incepand cu anul 2009, dezvoltarea RENITT va fi sustinuta prin programul *Inovare* din Planul National.

In anul 2009 a fost acceptata initiativa ANCS de a se modifica prevederile Codului Fiscal, de a se deduce in proportie de 120% cheltuielile operatorilor economici pentru cercetare.

4. COMPONENTA SISTEMULUI DE FINANTARE

Sursele de finantare si ponderea fiecărei surse in totalul finantării sunt structurate astfel:

Surse de finantare:	Pondere - % -
Buget de stat	41,33
Fonduri externe nerambursabile	0,01
Venituri proprii	58,66

5. MENTIUNI SPECIALE

MECTS participa la programele operationale/programe aferente Politicii de Coeziune a Uniunii Europene, Politicilor Comune Agricola si de Pescuit/alte facilitati postaderare, ca **beneficiar**, la urmatoarele programe operationale, dupa cum urmeaza:

- **Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU);**

- **Programul Operational Sectorial – Cresterea Competitivitatii Economice;**

- **Programul Operational Sectorial – Dezvoltarea Capacitatii Administrative.**

I. In calitate de **Organism Intermediar** la:

- **Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) – 2 Organisme intermediare – OI POS DRU si OI POS DRU CNDIPT;**

- **Programul Operational Sectorial – Cresterea Competitivitatii Economice – 1 Organism intermediar – OI CDI;**

1. Organismul Intermediar: OI POS DRU MECI

Organismului Intermediar pentru Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane de la nivelul MECI i-a fost delegata implementarea a **6 domenii majore de interventie**, dupa cum urmeaza:

Axa Prioritara 1 - Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere, respectiv:

1. Domeniu Major de Interventie 1 - *Acces la educatie si formare profesionala initiala de calitate*;
2. Domeniu Major de Interventie 2 - *Invatamant superior de calitate*;
3. Domeniu Major de Interventie 3 - *Dezvoltarea resurselor umane din educatie si formare profesionala*;
4. Domeniu Major de Interventie 4 - *Calitate in formarea profesionala continua*;
5. Domeniu Major de Interventie 5 - *Programe doctorale si post-doctorale in sprijinul cercetarii*.

Axa Prioritara 2 „Conectarea invatarii pe tot parcursul vietii cu piata muncii”, respectiv:

Domeniu Major de Interventie 2 „Prevenirea si corectarea parasirii timpurii a scolii”.

2. Organismul Intermediar: OI POS DRU - CNDIPT – MECI

Centrul National de Dezvoltare a Invatamantului Profesional si Tehnic a fost desemnat drept **organism intermediar** pentru Programul Operational Sectorial "Dezvoltarea Resurselor Umane" prin Hotararea de Guvern nr. 457 / 2008 privind cadrul institutional de coordonare si de gestionare a instrumentelor structurale.

In calitate de Organism Intermediar pentru POSDRU, CNDIPT gestioneaza doua domenii majore de interventie, din cadrul Axei Prioritare 2 *Conectarea invatarii pe tot parcursul vietii cu piata muncii*, astfel:

1. Domeniul Major de Interventie 1 – *Tranzitia de la scoala la viata activa*
2. Domeniul Major de Interventie 3 – *Acces si participare la formare profesionala continua*.

3. Organismul Intermediar: OI - CDI

OI - CDI a fost infiintat in anul 2005 in cadrul MEdCT - ANCS la nivel de directie generala. Organismul Intermediar pentru CDI are responsabilitatea conducerii pentru obiectivele specifice Axei Prioritare II din POS-CCE: Cresterea competitivitatii economice prin cercetare-dezvoltare si inovare.

In acest moment sunt in derulare 20 de proiecte, selectate cu ajutorul programului de pregatire *IMPACT* (aprobat prin HG 918/2006).

Organismul Intermediar pentru CDI este organizat atat la nivel central, in cadrul ANCS, cat si la nivelul regiunilor de dezvoltare, in cadrul universitatilor si/ sau institutelor de cercetare reprezentative pentru regiunile respective.

II. Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale (ANPCDEFP) administreaza in Romania, in calitate de intermediar financiar al Comisiei Europene, programele comunitare "Invatare pe Tot Parcursul Vietii - Lifelong Learning", "Tineret in Actiune" si Erasmus Mundus, fiind in acelasi timp Centru National Europass.

Programele mentionate anterior sunt instrumente de politici publice europene comunitare, avand obiective si prioritati stabilite de Parlamentul si Consiliul European sau de Comitetul European de resort. De aceea, proiectele pe care ANPCDEFP le finanteaza pentru institutii, organizatii sau actori individuali in sistemele de educatie, formare profesionala si tineret din Romania, trebuie sa corespunda acestor obiective si prioritati.

Pe de alta parte, putem spune ca implementarea tuturor proiectelor finantate de ANPCDEFP contribuie la realizarea prioritatilor 1, 8 si 9 din Programul de guvernare 2009-2012.

C. DOMENIUL TINERET SI SPORT

Actiunile de si pentru tineret derulate in perioada 2005-2009 s-au impartit pe patru programe prioritare si anume: P1- Programul de centre de tineret, P2-Programul de sustinere a actiunilor de tineret, P3- Programul de cercetare sociala in domeniul tineretului si P4- Programul actiuni de tineret cu caracter cultural si studentesc:

Avand in vedere contextul anului 2009-2010, ne propunem pentru anul viitor alocarea sumei de 600 mii lei, ceea ce asigura o buna functionare si premisele favorabile pentru dezvoltarea acestui segment.

Proiecte proprii:

Scoala de vara 2009:

Unul din cele mai importante proiecte de tineret derulate si devenit deja traditie, este Scoala de Vara. Proiectul cuprinde atat seminarii cat si activitati cultural - sportive destinate tinerilor aflati in vacanta de vara.

2 Mai – Ziua Tineretului:

Cu prilejul Zilei Nationale a Tineretului se organizeaza activitati sociale, culturale, artistice si sportive si se difuzeaza, prin mijloacele de informare in masa, materiale care vizeaza domeniile de interes ale tineretului.

Alte actiuni proprii ale Autoritatii Nationale pentru Tineret:

Forumul National al Organizatiilor Neguvernamentale; Actualitati si perspective in relata guvernamental neguvernamental in domeniul tineretului; Salonul Natonal de Creatie si Inventica pentru Tineret

Actiuni proprii DJT/DTMB :

- Proiecte proprii, in parteneriat, realizate in cooperare cu o alta/ alte persoana/persoane juridica/juridice, care are la baza o conventie/protocol in care se stipuleaza responsabilitatile partilor; proiecte de tineret ale structurilor asociative de si pentru tineret selectate la concursurile locale de proiecte de tineret. De doua ori pe an, semestrial, la nivelul celor 41 de Directii Judetene pentru Tineret, respectiv a municipiului Bucuresti se organizeaza concursuri locale de proiecte de tineret.

- proiecte de tineret ale structurilor asociative de si pentru tineret, selectate la concursul national.

Din analiza activitatilor derulate in perioada 2005-2009 se observa o crestere continua a numarului de actiuni proprii si in parteneriat organizate astfel ajungandu-se in anul 2009 la un numar de 303 actiuni. Bugetul alocat activitatilor ce se desfasoara in centre a crescut, ajungandu-se astfel in anul 2009 la suma de 6.000.000 lei, fapt ce a condus la un numar de peste 200.000 beneficiari directi.

Programul de cercetare sociala in domeniul tineretului- P3

Proiecte si cercetari efectuate pe parcursul anului 2009:

a)“Experiente educationale non-formale in viata tinerilor.”

b)“Migratia economica a tinerilor. Efecte asupra comunitatilor de origine.”

c)“Tinerii din mediul rural. Nevoi si asteptari specifice.”

d)“Orientari si valori ale tinerilor cu privire la cariera si munca. Dificultati in angajarea tinerilor in munca. Tinerii in mediul de afaceri.”

f)“Impactul voluntariatului si al mediului organizational in procesul de formare a tanarului.”

g)„Intalnirea anuala a cercetatorilor in domeniul tineretului „

Programul actiuni de tineret cu caracter cultural si studentesc –P4

In decursul celor patru ani de activitate au fost initiate o serie de proiecte menite sa raspunda nevoilor studentilor pe laturile lor esentiale de dezvoltare: academica, sociala antreprenoriala si dezvoltare personala.

Avand in vedere rezultatele deosebite inregistrate prin implementarea acestor proiecte si activitati (grad de acoperire in teritoriu, numar de tineri si ONG-uri participante si beneficiare impactul in mass-media), DGPS isi propune ca in anul 2010 sa continue, la

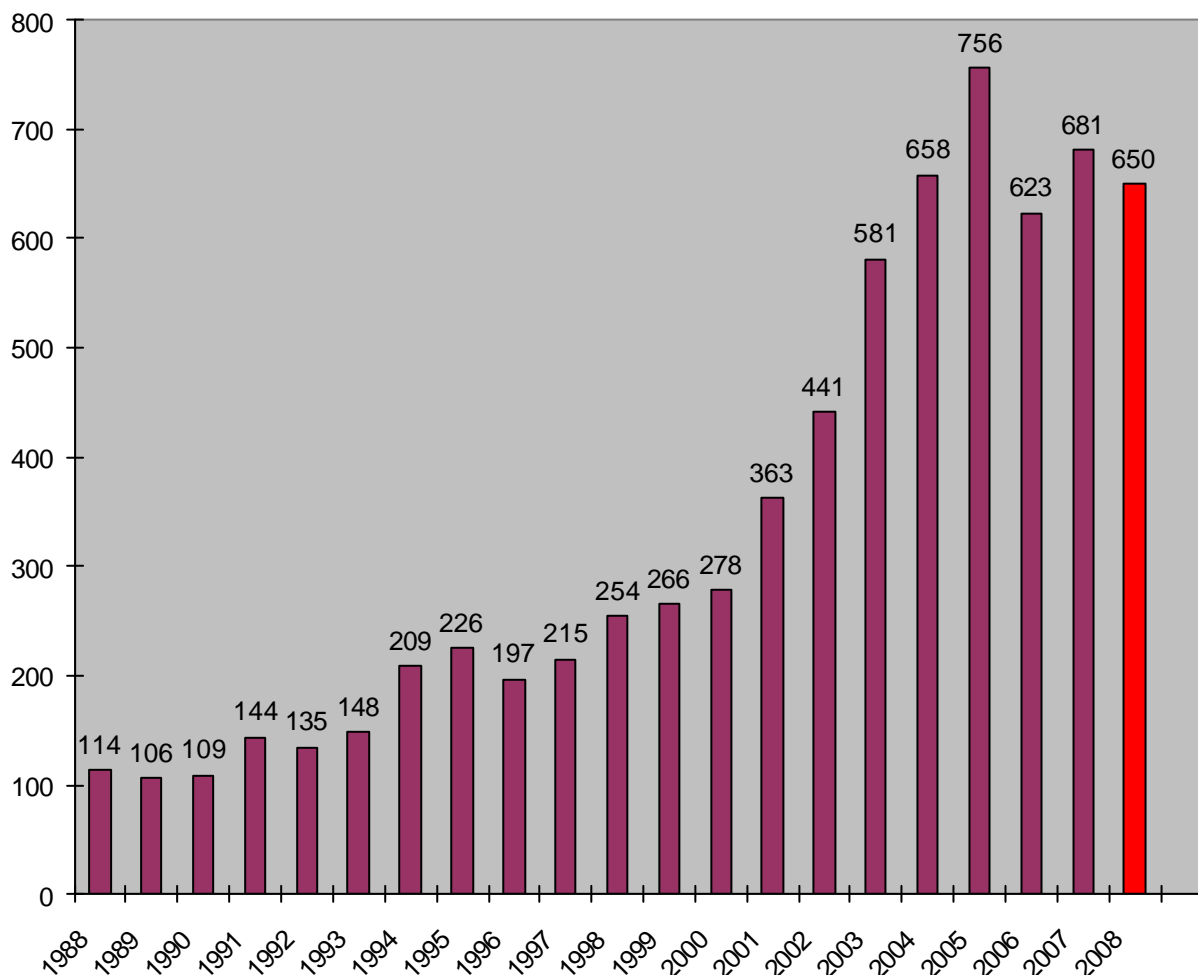
un nivel cantitativ si calitativ superior, derularea acestora, in paralel cu promovarea de noi actiuni si proiecte

SINTEZA ACTIVITATILOR SPORTIVE GESTIONATE IN PERIOADA 2005-2009

Au fost incheiate contracte pentru finantarea programelor sportive cu 53 din cele 60 de federatii sportive nationale reorganizate ca persoane juridice de drept privat, asigurand pregatirea si participarea sportivilor romani la competitii sportive internationale oficiale.

Au fost finantate programe de pregatire si participare la competitii pentru loturile nationale de juniori, tineret si seniori, precum si pentru loturile olimpice, programe organizate si derulate de catre federatiile sportive nationale, sportivii romani participand la campionate mondiale si campionate europene si la alte competitii internationale oficiale organizate de federatiile sportive internationale respective.

Dinamica medaliilor obtinute in perioada 1.01.1988-31.12.2008- Campionate si competitii internationale oficiale/inclusiv JO 1988, 1992, 1996, 2000, 2004 si 2008.



Sportivii romani au luat parte in anul 2008 la un numar de 240 de Campionate Mondiale, Campionate Europene, Cupe Mondiale si Europene (seniori, tineret, juniori, cadeti) la sporturi olimpice si neolimpice.

Totodata, sportivii romani au luat parte la Campionatele Balcanice, care au inclus un numar de 163 de probe olimpice si 105 neolimpice.

Au fost acordate autorizatii pentru participarea reprezentativelor nationale la Campionatele Mondiale si campionatele Europene, precum si la competitii regionale.

Au fost evaluate si propuse spre aprobare 57 de contracte pentru finantarea programelor promovate, respectiv "Promovarea sportului de performanta", "Sportul pentru toti" si "Intretinerea, functionarea si dezvoltarea bazei materiale sportive".

In cadrul contractelor s-a urmarit finantarea prioritara a federatiilor sportive nationale cu potential de calificare si reprezentare a Romaniei la Jocurile Olimpice de vara, editia 2008.

2. Dezvoltarea activitatii sportive pe plan intern
Evidenta structurilor sportive In Registrului Sportiv

4. OBIECTIVE

Pentru aplicarea politicii publice privind punerea in practica a legislatiei aferente pentru sectorul tineret precum si pentru buna desfasurare a activitatilor bazate pe educatia non-formala, Ministerul Tineretului si Sportului urmareste indeplinirea obiectivelor in cadrul programelor politicii publice.

1. Programul de centre de tineret - P1

Obiective:

a) Dezvoltarea si diversificarea ofertei de servicii si programe pentru tineret, conform legislatiei in domeniu.

b) Crearea infrastructurii specifice serviciilor si programelor pentru tineret.

c) Infiintarea unui numar de 8 Centre de Tineret regionale.

Proiect eligibil: Centru de tineret

Activitati eligibile, in cadrul proiectului Centru de tineret:

De timp liber si de vacanta, care pot fi de: informare si documentare, consultanta si consiliere, educatie nonformala, dezvoltare a asociativitatii si stimulare a participarii, sportive si tehnico-aplicative.

Partenerii programului:

Programul centre de tineret prevede infiintarea centrelor de tineret in comunitatile locale, implicand ca parteneri autoritati publice si servicii locale. Potentiali parteneri: Prefectura, Consiliul judetean, Consiliul local, servicii publice descentralizate, organizatii neguvernamentale de tineret etc.

43 de centre de tineret sunt operationale atat la nivel urban cat si rural.

2. Programul de sustinere a actiunilor de tineret - P2

Obiective:

a) Realizarea obiectivelor in domeniul tineretului;

b) Dezvoltarea si diversificarea de actiuni de tineret;

c) Finantarea unui numar de 300 de actiuni proprii si in parteneriat;

d) Finantarea unui numar de 500 de actiuni propuse de SAT-uri la Concursul national si Concursurile locale de proiecte;

e) Implicarea unui numar de aproximativ 200.000 de tineri in actiunile de tineret;

3. Programul de cercetare stiintifica in domeniul tineretului-P3

Obiective:

- fundamentarea, elaborarea si aplicarea unor politici publice cu impact social si educational in randul tinerilor, pentru a facilita tranzitia acestora intr-o societate aflata intr-o permanenta schimbare si pentru realizarea unui echilibru intre generatii prin cunoasterea tendintelor in evolutia sociala a tineretului;

- ajustarea politicilor, programelor si proiectelor de tineret

- elaborarea si implementarea Proiectului "Constructia institutiei Lucratorului de tineret pentru integrarea tinerilor in societate" - educarea si formarea de tineri cercetatori si experti in domeniul tineretului;

- elaborarea Chestionarului ABC privind politica de Tineret si a Fisei de Tara pentru Centrul European de Cunoastinte privind politica de tineret - Strasbourg;

- dezvoltarea unor instrumente coerente de planificare strategica si operationala pentru materializarea obiectivelor Programului de guvernare (strategii, planuri de actiune sau propuneri de politica publica definite corect si realist, cu indicatori certi de evaluare a performantei, cu prevederea de responsabilitati specifice precise pentru fiecare dintre actorii sociali implicati, fie ei autoritati publice sau instante neguvernamentale) precum si a unor mecanisme de management perfectionate pentru monitorizarea implementarii instrumentelor specifice de politici publice, controlul si corectarea acestora in timp real, precum si mecanisme de asistenta tehnica si solutii pentru dezvoltarea sustenabila a sistemului)

- definirea unui contract cadru cu toti partenerii europeni interesati pentru transferul biunivoc de bune practici si pentru rezolvarea in comun a unor probleme specifice.

- abordarea transversala, unitara si integrata a politicii publice in domeniul tineretului prin cooperarea stransa, comunicarea si dezvoltarea unor mecanisme transparente si sistematice de consultare publica a tuturor partenerilor si actorilor sociali implicate in elaborarea, implementarea, evaluarea, coordonarea si controlul politicilor de tineret.

- armonizarea cadrului legislativ.

- utilizarea resurselor oferite in cadrul programelor europene de finantare.

- restructurarea retelei publice de institutii cu rol in elaborarea si implementarea politicilor de tineret; delimitarea clara si distincta a atributiilor de elaborare strategie cu cele de implementare, de monitorizare si evaluare.

Pentru aplicarea politicii publice privind punerea in practica a legislatiei aferente pentru organizarea si dezvoltarea activitatilor de educatie fizica si sport, Ministerul Tineretului si Sportului urmareste indeplinirea urmatoarelor obiective:

1. Programul "Promovarea sportului de performanta":

- evidentierea contributiei semnificative si constante a sportului de performanta de reprezentarea si sporirea prestigiului Romaniei pe plan international, prin sustinerea disciplinelor si probelor sportive, in functie de traditia si gradul de dezvoltare a fiecareia la nivel national si international;

- b. sustinerea activitatii de performanta la nivelul copiilor si juniorilor si perfectionarea sistemului de selectie, pregatire si competitional, pentru fiecare ramura de sport; sustinerea procesului de redresare a jocurilor sportive si sporturilor de iarna, in functie de valoarea, traditia si gradul de dezvoltare al fiecareia la nivel national si international.

2. Programul "Sportul pentru toti":

- atragerea, stimularea si incurajarea participarii la activitatile fizice si sportive a tuturor categoriilor de cetateni, fara nicio discriminare, independent sau in cadru organizat, intr-un mediu curat si sigur, in vederea mentinerii unei bune stari de sanatate si socializarii cetatenilor.

3. Programul "Intretinerea, functionarea si dezvoltarea bazei materiale":

- intretinerea si functionarea performanta a bazei materiale sportive (management de mentenanta performant);

- dezvoltarea bazei materiale sportive la nivelul cerintelor privind pregatirea sportiva precum si al asigurarii conditiilor pentru organizarea competitiei Internationale.

4. Cercetarea stiintifica in domeniul educatiei fizice si sportului:

- perfectionarea sistemului de informare si documentare;

- asigurarea asistentei de specialitate pentru cluburi si federatii;

